

Construção de um blog utilizando um sistema gerenciador de conteúdo para auxiliar o professor

Alexandre Abreu de Paula⁴, Adriana Soares Pereira⁵

Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) - Universidade Aberta do Brasil

Santa Maria – RS – Brazil

Curso de Especialização em Tecnologias da Informação e da Comunicação Aplicadas à Educação

alexandredepaula@gmail.com, adriana.pereira@ufsm.br

Abstract. Nowadays we have a variety of technological options that help the teacher in the methodology of teaching and the Blog is one of them, where through the Content Management System, the contents found on the web can be stored, allowing the interaction and socialization of the classes through the Resources. This system can be considered a facilitator to the teacher, allowing a specific storage space for each area of knowledge. And with that, the teacher can always be attentive, seeking novelties to add in his lesson plan, with a differentiated methodology.

Resumo. Hoje em dia temos uma variedade de opções tecnológicas que auxiliam o professor na metodologia de ensino e o Blog é uma delas, onde através do Sistema Gerenciador de Conteúdos, os conteúdos encontrados na web podem ser armazenados, permitindo a interação e socialização das aulas através dos diversos recursos existentes. Este Sistema poderá ser considerado um facilitador ao professor, permitindo que se tenha um espaço de armazenamento específico para cada área de conhecimento. E com isso, o professor possa estar sempre atento, buscando novidades para acrescentar em seu plano de aula, com uma metodologia diferenciada.

1. Introdução

Hoje em dia o professor tem em suas mãos uma grande variedade de opções e possibilidades de organizar sua metodologia de ensino e comunicação com os alunos, de introduzir um tema, de trabalhar com os alunos presencial e virtualmente, onde cada professor pode encontrar a forma mais adequada de integrar as várias tecnologias da informação existente (MORAN, 2005).

O artigo está relacionado à construção de um Blog com funcionalidades projetadas para armazenar e gerenciar conteúdos encontrados na Web, com uma interface intuitiva, onde conteúdos de diferentes formatos ou links que ficam armazenados para um acesso fácil ao professor, podem auxiliar na aprendizagem do tema da disciplina até mesmo na disciplinaridade.

O objetivo do trabalho é auxiliar o professor a armazenar conteúdos de diferentes formatos que se encontram na web, desenvolvido através de um Sistema Gerenciador de

⁴ Especialização em Tecnologias da Informação e Comunicação Aplicadas à Educação (UFSM)

⁵ Doutora em Ciência da Computação, Professora Adjunta da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

Conteúdo – SGC. O sistema instalado no servidor da escola, será o local para o professor guardar conteúdos por assunto da disciplina, podendo interagir e socializar suas aulas por intermédio dos recursos existentes. Desta forma proporcionará aos alunos, aulas mais dinâmicas, que despertem sua curiosidade para a obtenção do conhecimento.

Acredita-se que, com o avanço da tecnologia e com uma infinidade de ferramentas disponíveis aos professores para o uso na educação, a construção de um Blog, seja capaz de incentivá-lo no aprimoramento da metodologia utilizada, auxiliando-o a guardar os mais diversos conteúdos, sejam feitos por ele ou àqueles encontrados na internet.

2. Referencial Teórico

O professor, além de conhecer as teorias existentes sobre a aprendizagem, deve também saber utilizar os recursos tecnológicos disponíveis, a fim de auxiliar na construção do conhecimento, tanto do professor como dos alunos (MOURA; AZEVEDO; MEHIECKE, 2009).

Percebe-se que, no mundo digital, a comunicação e educação estão interligadas, portanto, saber utilizar adequadamente a tecnologia, explorando seu potencial pedagógico, é uma importante ferramenta para que sejam criados novos ambientes de ensino e aprendizagem, baseados na interdisciplinaridade, interatividade e cooperação.

Conforme Mantovani, 2008 p.328, o enfoque fundamental é o processo onde cabe ao professor motivar, instigar e orientar o aluno onde é um elemento privilegiado, tendo capacidade de imaginação, criação, interação e crítica diante das novas tecnologias.

A internet é uma grande auxiliadora na educação, facilitando o desenvolvimento de várias habilidades dos alunos, lógica, linguística e etc., sendo que sua característica principal é a interatividade e a incorporação de várias mídias, dando ao aluno oportunidades de criação e participação (MAGNO, 2010, p.8).

Hoje em dia o professor tem em suas mãos uma grande variedade de opções e possibilidades de organizar sua metodologia de ensino e comunicação com os alunos, de introduzir um tema, de trabalhar com os alunos presencial e virtualmente, onde cada professor pode encontrar a forma mais adequada de integrar as várias tecnologias da informação existentes (MORAN, 2005).

Para aprender é fundamental a interação entre as informações e as pessoas. E os dados encontrados através do interesse e da necessidade com que o usuário os acessa sendo trabalhado através do interesse, reflexão, discussão, crítica e ponderações tem uma transformação das informações em conhecimentos. (KENSKI, 2015 pg. 123).

Hoje se tem como uma ferramenta de auxílio o Sistema de Gerenciamento de Conteúdo-SGC ou CMS (Content Management System – termo em inglês). Estes sistemas facilitam e auxiliam na construção e manutenção de sites de maneira rápida e muito prática. Diversificam em porte e funcionalidades, assim como sites que possuem suas peculiaridades (MP,2012).

Esses sistemas possibilitam definir perfis diferentes como administradores, coordenadores, editor, autor, etc., com diferentes níveis de acesso aos conteúdos através do login e senha onde é disponibilizado conteúdos em diferentes formatos e ferramentas de comunicação encontrado na internet, como grupos de discussão, blog, e-mail, chat e fórum. (HAGUENAUER, 2009 p. 8).

Existem diversos SGC com diferentes níveis de complexidade, tamanho e suporte. Dependerá da finalidade na qual o sistema está sendo inserido e dos resultados esperados, para que se possa obter um melhor aproveitamento diante das variações e necessidades propostas.

O WordPress é considerado o SGC mais popular, sendo um dos melhores para sites simples e blogs, onde se tem um grande conjunto de recursos para tornar sua experiência de publicação, fácil, agradável e o mais atrativa possível. Tem interface de alimentação de conteúdo mais intuitiva, sendo considerado o mais simples para aprender.

A Figura 1 apresenta a tela inicial do WordPress, onde através do login e senha tem-se acesso ao painel de administração com todas as funcionalidades do blog.

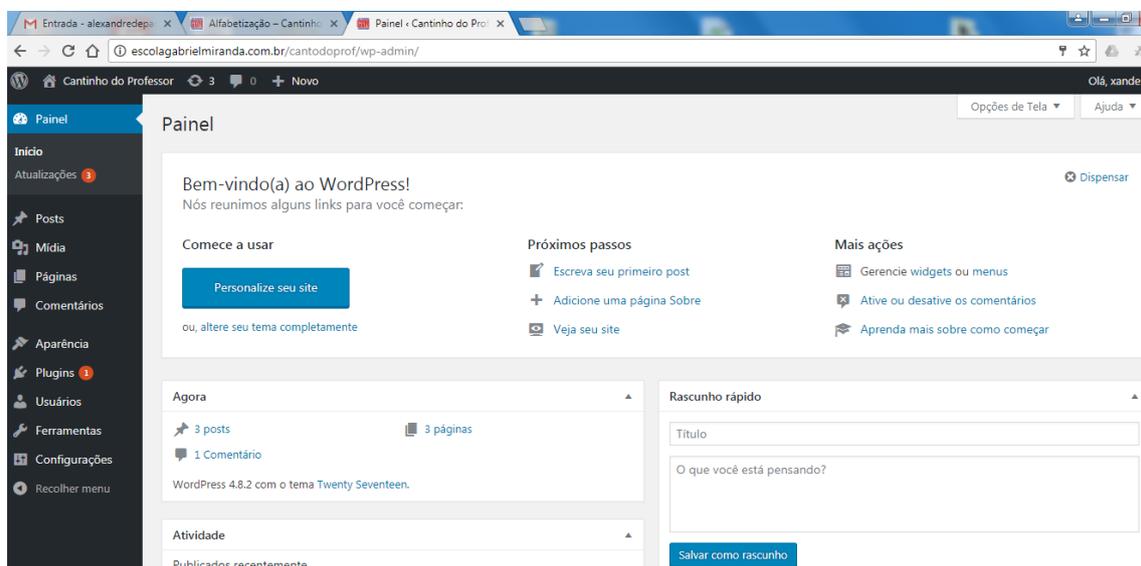


Figura 1 – Parte da tela inicial da interface administrativa do WordPress.

Fonte: (http://revistapensar.com.br/tecnologia/pasta_upload/artigos/a84.pdf)

3. Metodologia de Pesquisa

Segundo Noro (2010, p. 5 *apud* Roesch 1999) “a metodologia descreve como o projeto será realizado...”. Desta forma, para que se possa desenvolver um estudo e alcançar este objetivo são necessários delimitar a estrutura metodológica a ser utilizada.

Para este projeto, foi realizado o método pesquisa-ação, pois conforme Motta-Roth (2010) possibilita a participação dos membros da comunidade estudada, que nesta pesquisa, são professores da Escola Estadual de Ensino Fundamental Dr. Gabriel Álvaro de Miranda. Os professores terão acesso a um Blog, para guardar os mais diversos conteúdos, materiais didáticos, sejam feitos por ele ou em outros formatos encontrados na internet.

A pesquisa foi realizada na escola através da implementação de um Blog, onde professores armazenaram conteúdos de diferentes formatos, retirados da Web ou construídos por eles, por meio de um editor de apresentação, de acordo com seu plano de aula e metodologia prevista.

Para realizar a coleta de dados, utilizou-se o WordPress, que foi instalado no servidor da escola, e com isso, construiu-se um Blog.

A partir de então, foi apresentado aos professores a estrutura do Blog, suas funcionalidades, para que os mesmos pudessem utilizar os espaços relacionados à sua área de atuação, tanto no armazenamento de conteúdos, downloads realizados, quanto na interatividade com outras disciplinas. Com isso, poderiam direcionar suas atividades de acordo com o seu material didático e plano de aula.

Após a implementação do Blog e coleta de informações armazenadas pelos professores, percebeu-se que os objetivos propostos foram alcançados, contribuindo para a realização de aulas mais dinâmicas, através da utilização dos mais diversos recursos disponíveis no Blog, além dos conteúdos armazenados, colaborando para uma maior socialização e interação entre professor x aluno.

4. Cantinho do Professor: Um Sistema Gerenciador de Conteúdo

Através da implementação do WordPress, construiu-se um Blog, chamado de “Cantinho do Professor”. Este local de publicação pessoal com um grande conjunto de recursos permite ao professor disponibilizar e organizar seus conteúdos, encontrados na web ou feitos por ele, por intermédio de uma publicação mais fácil e com maior interatividade.

Este Blog foi instalado no servidor da escola, tornando um sistema web com a possibilidade de acessar a qualquer momento e em qualquer lugar para fazer seus armazenamentos.

Os recursos disponíveis no Blog servirão para que o professor, após armazenar seus conteúdos, possa organizar e montar seu plano de aula, de forma que possa interagir e socializar suas aulas, proporcionado ao aluno, aulas mais dinâmicas, que despertem sua curiosidade para a obtenção do conhecimento.

Para se ter um melhor aproveitamento do Blog, com maior rapidez, criou-se espaços específicos, divididos por área de conhecimento e disciplinas, como: Alfabetização, Ciências, História e Português (Figura 2). Assim, os professores podem procurar os materiais armazenados por assuntos específicos à sua disciplina, facilitando o método de busca. Este sistema permite também, que os alunos possam ter acesso não apenas nos computadores da escola, mas também em qualquer outro local que possua internet.



Figura 2 – Layout do Cantinho do Professor.
Fonte: Autor

A Figura 3 mostra o painel administrativo onde é realizado o cadastro de usuários com diferentes níveis de classificação, e através dele foi cadastrado os professores que

utilizaram o Blog, podendo publicar as postagens criadas por eles e armazenar seu conteúdo encontrado na web.

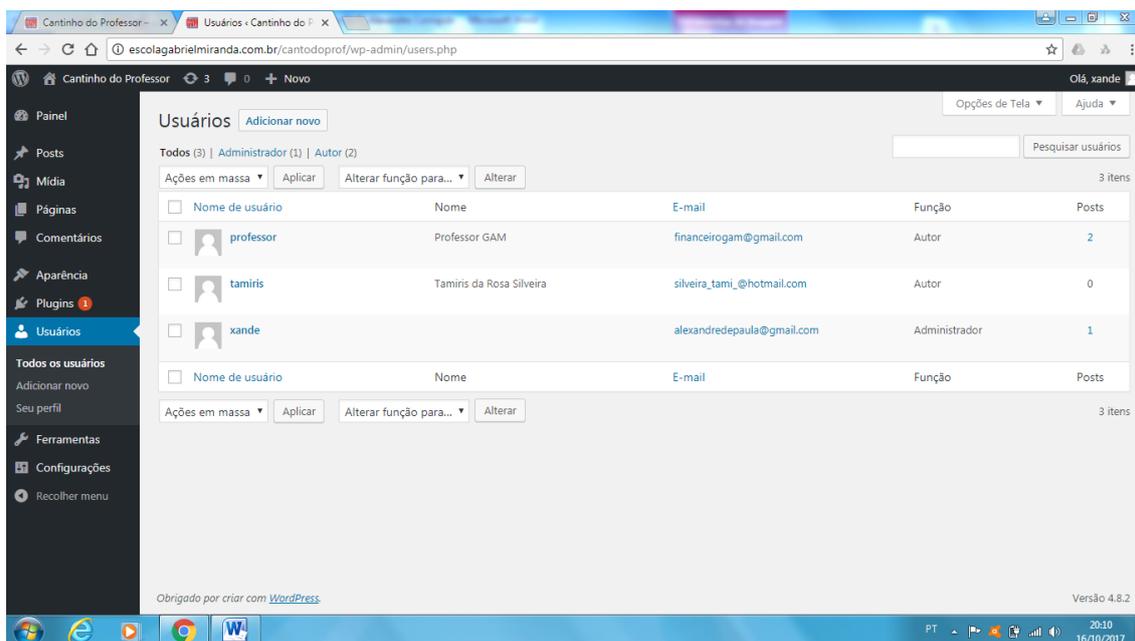


Figura 3 – Criação de usuários.

Fonte: Autor

O Blog acaba sendo um grande facilitador ao professor, pois permite que, ao realizar suas pesquisas na internet, encontrando algo que possa ser utilizado em sala de aula, faça o armazenamento no Cantinho do Professor, para posteriormente, utilizar este material para aperfeiçoar seu plano de aula. Ferramenta esta capaz de promover aulas mais dinâmicas e divertidas, que instiguem ao aluno à aprendizagem.

É o que se pode perceber na Figura 4. Além de o professor ter desenvolvido um jogo, através de um editor de apresentação, acrescentou também um vídeo encontrado na internet. De acordo com a figura, estes conteúdos foram disponibilizados na disciplina de Alfabetização.

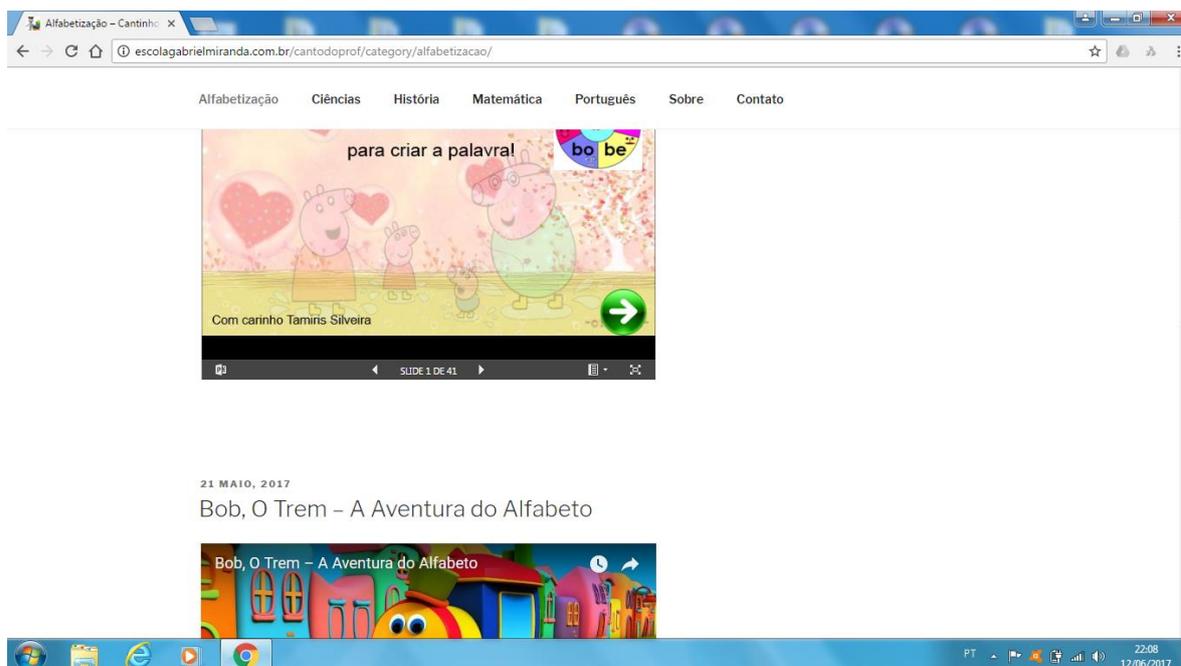


Figura 4 – Conteúdo armazenado no Cantinho do Professor

Fonte: Autor.

A Figura 5 apresenta um exemplo de conteúdo armazenado no Cantinho do Professor na disciplina de matemática, onde foi encontrado um link de assunto de seu interesse, no qual armazenou para utilizar no seu plano de aula.

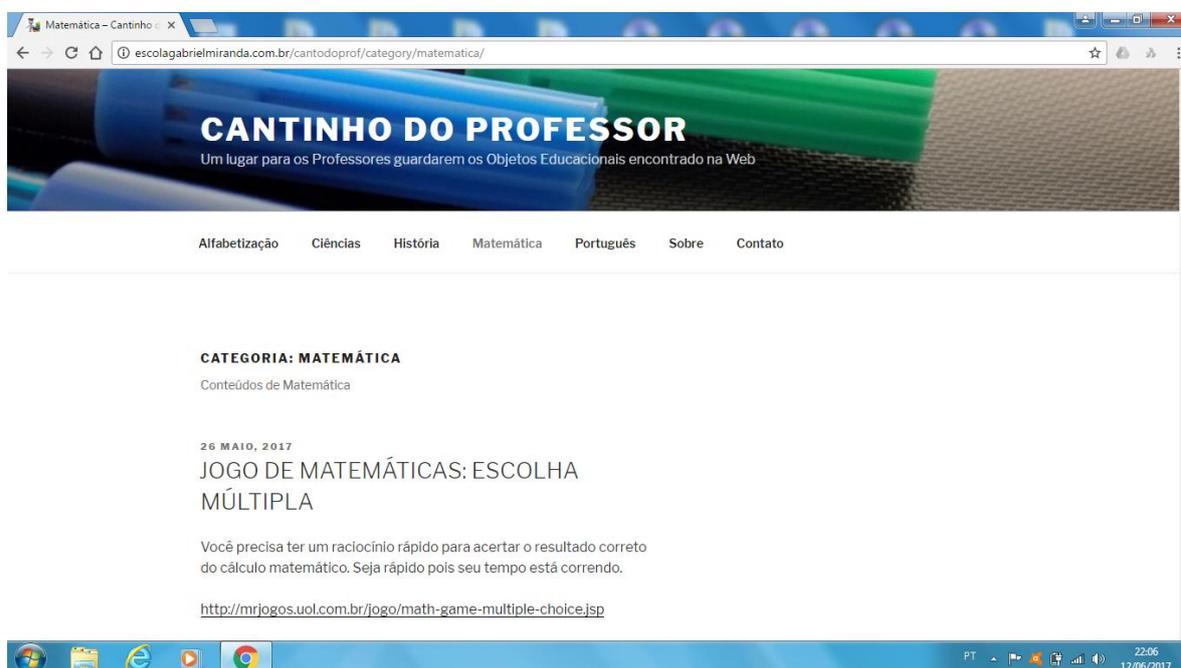


Figura 5 – Conteúdo de matemática armazenado no Cantinho do Professor

Fonte: Autor.

Com isso a possibilidade de criar aulas dinâmicas, planos de aula mais atrativos ao aluno, passa a ser uma opção na vida do professor, fazendo com que o Cantinho do Professor seja um espaço destinado a armazenar e gerenciar conteúdo encontrado na Web,

com isso auxiliando na aprendizagem do tema da disciplina, onde conteúdos de diferentes formatos ou *links* armazenados possam auxiliar até mesmo na disciplinariedade.

5. Conclusão e Trabalhos Futuros

Como resultado deste estudo conclui-se que hoje em dia o professor tem em suas mãos uma grande variedade de opções e possibilidades de organizar sua metodologia de ensino e comunicação com os alunos. Basta saber qual o sistema correto utilizar para se ter um melhor aproveitamento.

O Blog desenvolvido neste projeto possui um conjunto de funcionalidades projetadas para armazenar e gerenciar conteúdos encontrados na Web, a fim de auxiliar o plano de aula do professor e a aprendizagem dos alunos. Neste Blog, os conteúdos dispostos no Cantinho do Professor têm fácil acessibilidade, divididos por área de conhecimento, permitindo que a interação entre professor e aluno contribua para a obtenção do conhecimento.

Com isso, pode-se dizer que a utilização do Blog, quando bem aproveitado, pode trazer grandes benefícios ao longo prazo, dependerá apenas da disponibilidade do professor em buscar novidades, a fim de proporcionar aos alunos aulas diferenciadas, que instiguem à busca do conhecimento e facilite na aprendizagem.

Como trabalho futuro pretende-se aperfeiçoamento na linguagem visual, utilizando ícones para navegação, criar subdivisões nas disciplinas, separando por ano e ajustar para rodar em sistemas móveis (smartphone).

Referências

- HAGUENAUER, C.; MUSSI, M.V.; FILHO, F.C. (2009) “Ambientes Virtuais de Aprendizagem: Definições e Singularidades”, Disponível em: <<http://www.latec.ufrj.br/revistas/index.php?journal=educaonline&page=article&op=view&path%5B%5D=112>> . Acesso em: 02 abr. 2017.
- KENSKI, V.M. (2015) “Tecnologias e ensino presencial e a distância”, 9ª ed. Campinas, SP. Papyrus, 9ª Edição 2015.
- MAGNO, E. N. (2003) “Estimulando as inteligências múltiplas através dos sites educativos”, Disponível em: <<https://pt.scribd.com/document/11480335/Estimulando-as-Inteligencias-Na-Internet>> Acesso em: 18 mar. 2017.
- MANTOVANI, A.M. (2008), “Blogs na Educação: Construindo Novos Espaços de Autoria na Prática Pedagógica”, UNILASALLE – Centro Universitário La Salle. Disponível em <http://w3.ufsm.br/carmen/Objeto/Conteudo_html/oa/Arquivos/18_ana_margo_mantovani_prisma.pdf> Acesso em: 23 mar. 2017
- MORAN, J. M. (2005) “Como utilizar a Internet na Educação. 2005”, Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0100-19651997000200006>. Acesso em: 30 nov. 2016.

- MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. R. (2010) “Produção textual na universidade”, São Paulo: Parábola, 168p
- MOURA, A. M. M.; AZEVEDO, A. M. P.; MEHIECKE, Q. (2009), “As Teorias de Aprendizagem e os Recursos da Internet auxiliando o professor na Construção do Conhecimento”, Disponível em: <http://www2.abed.org.br/visualizaDocumento.asp?Documento_ID=17> Acesso em: 10 jun. 2010.
- MP, SLTI. (2012), Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão, Secretaria de Logística e Tecnologia da Informação. “Comparativo dos Sistemas de Gestão de Conteúdo” - Brasília Disponível em: <https://lucianabicalho.files.WordPress.com/2014/05/113_referencia.pdf> Acesso em: 04 abr.2017.
- NORO, G.B.; ABBADE, E.B.; OLIVEIRA,J. (2010), “Metodologia de Gestão de Projetos e Seus Resultados: Um estudo de caso”, XXX Encontro Nacional de Engenharia de Produção. São Carlos, SP, Brasil.
- SILVA, D.H.S. (2012) “Sistema de Gerenciamento de Conteúdo para Ambiente Web- Um estudo de caso na Igreja Assembléia de Deus”, Salvador, Artigo Científico- Universidade de Salvador – UNIFACS.